

Zajęcia on-line dla klas I–III

ŻYCIE SMOKÓW – JAK TO BYŁO NAPRAWDĘ?

na podstawie książki Nikoli Kucharskiej „**Fakty i plotki o smokach**”.

Zapraszamy bibliotekarzy, nauczycieli i animatorów do prowadzenia zajęć on-line z wykorzystaniem fragmentu książki dostępnego na naszej stronie. Możecie je przeprowadzić na podstawie opracowanego scenariusza dostosowanego do zajęć zdalnych.

Oczywiście scenariusz możecie wykorzystać również po powrocie do szkół (przy małej modyfikacji). Scenariusz nadaje się też do pracy indywidualnej rodzica z dzieckiem.

Fragment książki dostępny jest tu (do pobrania w formacie PDF):

<https://nk.com.pl/fakty-i-plotki-o-smokach/2850/ksiazka.html>

Zamieszczone na stronie Wydawnictwa „Nasza Księgarnia” fragmenty to świetny materiał do przeprowadzenia z dziećmi wesołych zajęć. Dzięki zabawnym ilustracjom poruszymy liczne wątki i przeprowadzimy ciekawe dyskusje nie tylko o smokach, lecz także o naszym codziennym życiu. Przede wszystkim jednak podejmiemy kreatywne wyzwania i udowodnimy, że wyobraźnia nie ma granic.

Potrzebne dzieciom materiały:

Karta pracy dla każdego uczestnika (wcześniej im przesłana; dla tych, którzy nie mają możliwości wydruku, będzie wyświetlona i będą ją mogli odtworzyć na kartkach); kartki A4, kredki, pisaki.

Jak poprowadzić spotkanie on-line:

1. Powitanie dzieci i przedstawienie bohaterów spotkania: różnych smoków.

Rozmowa wprowadzająca o tym, czy uczniowie lubią smoki, jakie znają smoki z bajek. Następnie pytamy uczniów o znaczenie słów „fakt” i „plotka”. Ustalamy wspólną definicję. Warto zaznaczyć, że podczas zajęć przenosimy się w świat fantastyczny, nierealny, dlatego uruchamiamy wyobraźnię i każdy będzie decydować samodzielnie, jak ten świat będzie u niego wyglądał: co jest bajkowym faktem, a co bajkową plotką.

2. Zabawa „wszyscy, którzy...”: wersja on-line tej znanej zabawy polega na tym, że wykorzystujemy mimikę i ręce. Dzieci siedzą przed ekranami swoich komputerów i wykonują określone ruchy, jeśli lubią to, o czym mówi prowadzący, np.: wszyscy, którzy lubią zupę pomidorową, szybko mrugają; wszyscy, którzy lubią rysować, klaszczą. Również dzieci mogą wymyślać swoje propozycje.

3. Przed przystąpieniem do pracy dzieci mają odnaleźć w swoim pomieszczeniu niewielki czerwony i niebieski przedmiot (mogą to być kredki, pisaki, pluszaki itp.).
4. Prezentując i omawiając kolejne strony z książki, warto wykorzystać dostępne opcje pliku PDF (np. zaznaczanie kolorem aktualnie czytanego tekstu, oznaczenie tego już odczytanego). Pokazujemy dzieciom (poprzez udostępnienie ekranu) kolejne ilustracje z książki i omawiamy w następujący sposób:

SMOCZKI WYMOCZKI

- wybrani ochotnicy czytają opis smoczków, a następnie ich kolejne figle, po czym dzieci na trzy cztery decydują, czy przeczytany figiel to bajkowy fakt, czy bajkowa plotka: jeśli uważają, że fakt, podnoszą swój niebieski przedmiot, jeśli natomiast uważają, że plotka, podnoszą czerwony. Ciekawym elementem tej zabawy będzie uzasadnienie przez dziecko jego wyboru,
- wspólna dyskusja, co jeszcze takie małe smoczki mogą robić.

SMOKI WULKANICZNE

- wybrani ochotnicy czytają opis smoków, a następnie ciekawostki o nich, po czym dzieci na trzy cztery decydują, czy przeczytany figiel to bajkowy fakt, czy bajkowa plotka,
- wspólna dyskusja, co jeszcze takie smoki mogą robić.

PRAWIDŁOWA WAGA

- przyglądamy się podziałowi smoków według wagi,
- pytanie, do jakiej wagi dzieci zaliczyłyby znane smoki wymienione na początku spotkania.

SPORT I ĆWICZENIA

- dzieci odczytują opis, a następnie na ilustracji odnajdują znane już im smoczki wymoczki oraz smoki wulkaniczne i próbują odgadnąć, jakie są ich ulubione sporty (zwracamy im uwagę na wymoczka uciekającego z napisem „meta”),
- na podstawie ilustracji dzieci wymyślają nazwy sportów uprawianych przez poszczególne smoki, pamiętając o ilustracji pokazującej, ile każdy z nich waży,
- wspólna dyskusja, jakie inne sporty nieumieszczone na ilustracji mogłyby uprawiać smoki.

DIETA I ULUBIONE SMOCZE POTRAWY

- wybrani ochotnicy czytają opis smoczego przysmaku, a następnie kolejnych potraw, po czym zastanawiamy się wspólnie, jakie są podobieństwa i różnice w diecie smoków i ludzi,
- wspólna dyskusja, co jeszcze mogłoby smakować smokom.

5. Przedstawienie karty pracy „MÓJ SMOK BĘDZIE MIAŁ” i praca własna dzieci zgodnie ze schematem (rogi, uszy, pokrycie ciała, łapy, czubek ogona, skrzydła) i poleceniem na karcie. Po zakończeniu pracy dzieci na czystej kartce projektują tułów smoka i dorysują poszczególne elementy według swojego projektu z karty pracy. Gdy smok jest gotowy nadają mu imię.
6. Ciekawą alternatywą może być wykonanie własnego smoka z różnych kawałków materiałów odpadowych.
7. Podczas pożegnania koniecznie trzeba przypomnieć dzieciom, iż odbyliśmy bajkową przygodę w fantastycznym świecie smoków. Natomiast w prawdziwym świecie, w którym żyjemy, plotki bywają niebezpieczne, dlatego każda informacja, która ma być uznana za fakt, musi być sprawdzona oraz potwierdzona i wtedy dopiero uznawana jest za prawdę. Zajęcia ze smokami to dobry punkt wyjścia do kontynuacji spotkań z dziećmi o faktach i plotkach w naszym realnym świecie.

Zajęcia z wykorzystaniem całej książki, czyli dogłębna analiza historii smoków

Jeśli mamy do dyspozycji całą książkę, można stworzyć na jej podstawie cykl kilku spotkań zgodnie z powyższym schematem. Prowadzący sam decyduje, które strony wykorzysta – można oczywiście całość! Ważne, by kolejne strony książki wykorzystać wesoło i kreatywnie. Każde spotkanie można kończyć wyzwaniem plastycznym lub pisarskim w zależności od tego, na jakiej stronie kończymy. Przykłady wykorzystania pozostałych stron:

- zajęcia możemy rozpocząć od pierwszej strony ANATOMIA SMOKA PIERWOTNEGO, na podstawie której powstała karta pracy. Na koniec zajęć, przy pracy nad własnym smokiem, można ją przypomnieć;
- przy omawianiu HISTORII LUDZKIEJ PRZYJAŹNI, GŁÓWNYCH POWODÓW ZERWANIA PRZYJAŹNI, ODEJŚCIA SMOKÓW OD LUDZI można porozmawiać
- opisanych sytuacjach, zagrać na trzy cztery w „bajkowy fakt czy bajkowa plotka”, zapytać, jakie inne według uczestników mogły to być powody zerwania przyjaźni;
- przy omawianiu GATUNKÓW SMOKÓW oprócz zabawy w „bajkowy fakt czy bajkowa plotka” można podjąć dodatkowe wesołe dyskusje, np. jakie ładne piosenki dziś wyjadałyby SMOKI LEŚNE, co jeszcze mogą robić wszędobylskie SMOKI POWIETRZNE, skoro przyjaźnią się z dziećmi;
- przy omawianiu JAJ I JAJEK zwracamy uwagę na ukryte moce jaj i jajek, oprócz zabawy w „bajkowy fakt czy bajkowa plotka” można zastanowić się, jakie inne moce mogły mieć, jeśli to strona kończąca zajęcia, uczestnicy mogą zaprojektować własne smocze jajo i wykleić je dostępnymi w domu materiałami;
- przy omawianiu SMOCZEGO DZIECIŃSTWA, ŚWIĘTOWANIA NARODZIN, NADAWANIA IMIENIA, CZEGO UCZĄ RODZICE? możemy porozmawiać

- podobieństwach i różnicach w dzieciństwie smoków i dzieci oraz tym, czego ich uczą rodzice; dzieci z pewnością chętnie opowiedzą o swoich imionach i o tym, w jakich okolicznościach zostały im nadane;
- przy omawianiu SMOCZEJ SZKOŁY uczestnicy mogą porównać swoje szkolne przedmioty ze smoczymi; jeśli to strona kończąca zajęcia, mogą jako pracę pisemną wymyślić swoją własną lekcję szkolną dla smoków;
- jako wyjątkowe ciekawostki o smokach można wykorzystać kolejne strony: NIEZWYKLI PRZEDSTAWICIELE ŚWIATA SMOKÓW, RZECZY, KTÓRYCH JESZCZE NIE WIESZ O SMOKACH, SŁYNNE SMOKI;
- strony SMOCZE CHOROBY I DOLEGLIWOŚCI warto wykorzystać do rozmowy
- aktualnej sytuacji pandemii, przyjrzeć się lekarstwu w „smoczej aptece”;
- zaproponować burzę mózgów – jak zachowywałyby się smoki, gdyby musiały rozpocząć naukę zdalną w swojej szkole;
- przy omawianiu DOMU SPOKOJNEJ STAROŚCI DLA SMOKÓW oprócz zabawy
- w „bajkowy fakt czy bajkowa plotka” uczestnicy mogą się zastanowić, co jeszcze mogą robić tam smoki;
- PLAKATY reklamujące wydarzenia z życia smoków: jeśli to strona kończąca zajęcia, uczestnicy mogą zaprojektować swój własny plakat reklamujący dowolne smocze wydarzenie. Przed przystąpieniem do pracy warto omówić cechy charakterystyczne plakatu. Przy podpowiedziach prowadzącego można to zrobić na podstawie plakatów z książki (ile mają tekstu, jak on jest skonstruowany, jak wykorzystana jest strona graficzna).

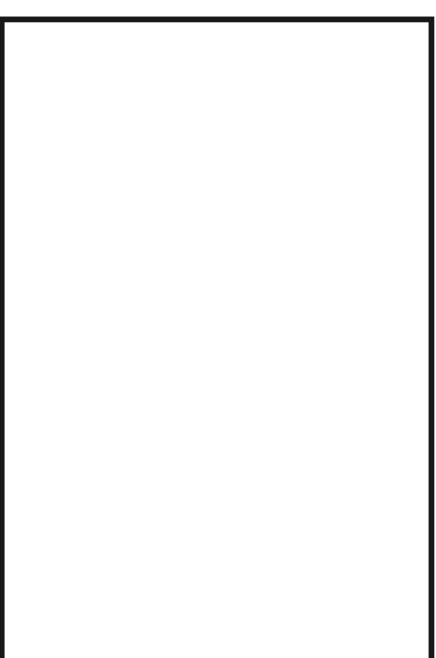
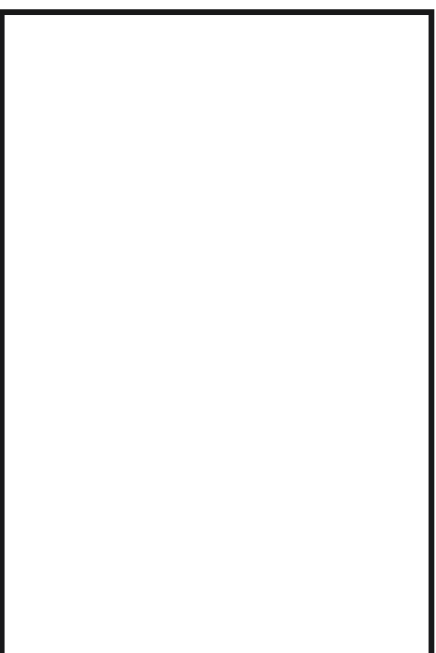
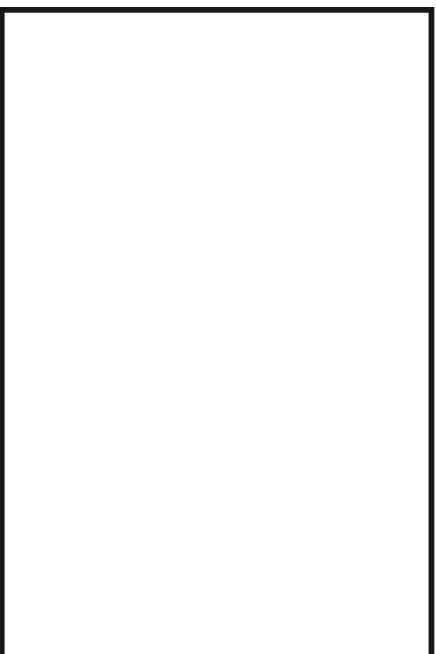


MÓJ SMOK BĘDZIE MIAŁ:



Narysuj w okienkach jak wygląda twój smok.

Możesz skorzystać z podpowiedzi pod okienkami, lub wymyślić własne projekty!



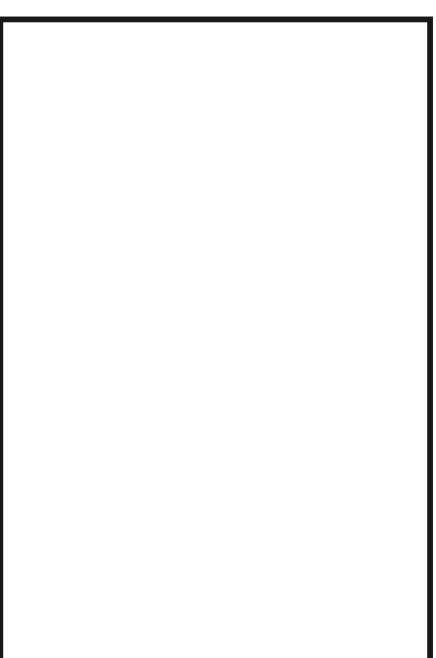
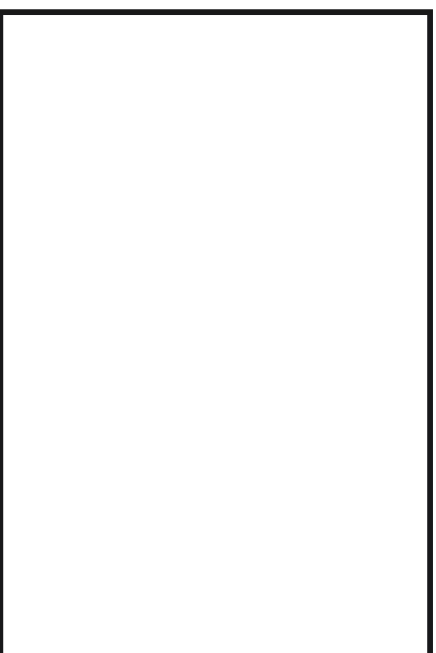
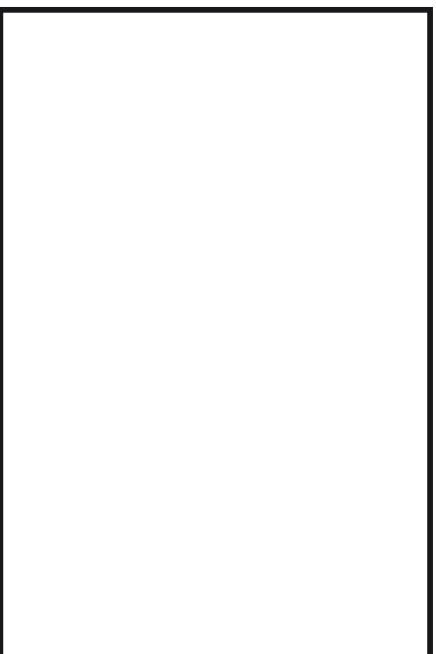
ROGI



USZY



POKRYCIE CIAŁA



ŁAPY



CZUBEK OGONA



SKRZYDŁA

